

Konzept zur Beruflichen Orientierung des Gymnasiums Meckelfeld - Anhang

Handlungsfelder (H) und Kompetenzen

FACHWISSEN	ERKENNTNISGEWINNUNG	BEURTEILUNG/Bewertung
Die Schülerinnen und Schüler...		
H1 Reflexion der Fähigkeiten, Fertigkeiten und Interessen		
... <i>beschreiben</i> ihre Fähigkeiten, Fertigkeiten und Interessen in der Regel unter Berücksichtigung der Ergebnisse eines Kompetenzfeststellungsverfahrens.	... <i>entwickeln</i> auf Grundlage ihrer Erkenntnisse eine erste berufliche bzw. schulische Orientierung.	... <i>reflektieren</i> ihre erste berufliche bzw. schulische Orientierung.
H2 Abgleich der Fähigkeiten und Fertigkeiten mit den Anforderungen von Berufen bzw. Studiengängen		
... beschreiben und verwenden verschiedene Informationsmöglichkeiten. ... beschreiben das Anforderungsprofil von Berufen unterschiedlicher Berufsfelder oder von Studienrichtungen.	... erkunden und untersuchen unterschiedliche Berufsfelder und die dahin führenden Bildungswege.	... reflektieren die Anforderungen von Berufen oder Studiengängen vor dem Hintergrund ihrer Interessen, Fähigkeiten und Fertigkeiten.
H3 Nutzung der Kenntnisse bezüglich des regionalen und überregionalen Wirtschaftsraumes		
... benennen und beschreiben Geschäftsfelder, Tätigkeitsbereiche und Ausbildungsangebote von Betrieben in der Region bzw. Studienangebote von Hoch-, Fachhochschulen oder Universitäten von favorisierten Studienorten.	... untersuchen den regionalen und überregionalen Ausbildungs- und Arbeitsmarkt bzw. Studienangebote an favorisierten Studienorten. ... verwenden ihre erworbenen Kenntnisse bei der Praktikumswahl und -durchführung.	... beurteilen die regionalen und überregionalen Besonderheiten sowie die Infrastruktur bezüglich der Ausbildungs- und Studienangebote.
H4 Auswertung praktischer Erfahrungen		
... <i>beschreiben</i> ihre Praxiserfahrungen.	... <i>stellen</i> ihre Ergebnisse <i>dar</i> und <i>veranschaulichen</i> Praxiserfahrungen.	... <i>bewerten</i> ihre Erfahrungen im Hinblick auf ihren weiteren Bildungsweg.
H5 Nutzung von Angeboten zur Information, Beratung bzw. Unterstützung		
... <i>benennen</i> und <i>beschreiben</i> Informations-, Beratungs- bzw. Unterstützungsangebote zur Berufs- oder Studienwahl.	... <i>analysieren</i> für sie geeignete Informations-, Beratungs- bzw. Unterstützungsangebote.	... <i>bewerten</i> kriterienorientiert unterschiedliche Informations-, Beratungs- bzw. Unterstützungsangebote.
H6 Planung der Berufs- bzw. Studienwahlentscheidung		
... <i>beschreiben</i> Stationen im Zeitplan zur Berufs- oder Studienwahlentscheidung. ... beschreiben für sie relevante Ausbildungs- oder Studienplatzangebote.	... <i>erstellen</i> ihren persönlichen Zeitplan zur Berufs- oder Studienwahlentscheidung. ... verwenden ihre erworbenen Kenntnisse bei der Berufs- oder Studienwahlentscheidung.	... <i>bewerten</i> Einflussfaktoren auf ihre Berufs- und Studienwahl. ... überprüfen mögliche Schwierigkeiten und entwickeln Alternativen.
H7 Qualifizierte Bewerbung		
... <i>beschreiben</i> zielgerichtet Anforderungen von Bewerbungsverfahren.	... <i>planen</i> ihre Aktivitäten für ein konkretes Bewerbungsverfahren. ... <i>planen</i> ihre Strategie für ein mögliches Auswahlverfahren. ... <i>verwenden</i> ihre erworbenen Kompetenzen bei der Erstellung von Bewerbungsunterlagen.	... <i>bewerten</i> das Ergebnis ihrer Bewerbung und entwickeln ggf. Handlungsalternativen.

Quelle: Berufs- und Studienorientierung – Musterkonzept mit Handreichungen, hrsg. vom Niedersächsisches Kultusministerium, Hannover 2017, S. 4f.

Schuleigenes Curriculum zur Beruflichen Orientierung des Gymnasiums Meckelfeld

Fach	Jg. 5	Jg. 6	Jg. 7	Jg. 8	Jg. 9	Jg. 10	Jg. 11	Jg. 12	Jg. 13
Biologie	vgl. Überblick Anhang II		vgl. Überblick Anhang II		vgl. Überblick Anhang II		vgl. Überblick Anhang II	vgl. Überblick Anhang II	
Chemie	--	vgl. Überblick Anhang II	--	--	vgl. Überblick Anhang III		vgl. Überblick Anhang III	vgl. Überblick Anhang III	
Deutsch	?	Thema „Bericht“ →zum Zukunftstag (H4)	?	Thema "Journalisti-sche Texte" →Berufsfelder: Journalist, Schriftsteller (H2)	Deutschbuch 9 - "Berufe erkunden" (H2+3)	Deutschbuch 10 - "Bewerbung trainieren" (H7 - 2. Mal)	„TT&S“ bietet Möglichkeit, Medienberufe näher zu untersuchen (Einheit: „Medien im Wandel“; „Texte planen, schreiben und überarbeiten“ (H2)		
DSP									
Englisch									
Erdkunde	vgl. Überblick Anhang II		vgl. Überblick Anhang II		vgl. Überblick Anhang II				
Französisch	--	Vorstellung des Berufs "Journalist"; Planung einer Reportage (H2) Artikel für die Schülerzeitung (H2)	?	Problem der Doppelbelastung Familie und Beruf; erste berufliche Orientierung (H2) Beruf + Arbeit vs. Freizeit + Familie	Motivations-schreiben, Lebenslauf, Bewerbungsgespräch (H7) Bewerbung für ein Praktikum in Frankreich (H7)	Berufsorientierung (H5) Bewerbungsgespräch (H7) Simulation: Bewerbung in verschiedenen Berufsbereichen	Arbeitswelt (H2+3) "Le moude dutravail"	?	?
Geschichte									
Informatik	Pflicht-AG: Word, Excel, Internetrecherche	--	--	Wahlfach: Webseiten mit HTML/CSS Der Computer als Arbeitsgerät Digitale Arbeitswelt		Wahlfach: Datenbanken Digitale Arbeitswelt		Seminarfach: Internet der Dinge Div. Themen im Rahmen von Facharbeiten Plakate zu Studien- und Ausbildungsgängen Berufe/Studium mit informatik	
Kunst	?	epochal: Thema "Henri Matisse" → Berufsbild Maler (H2)	?	epochal	Design - Aufgaben, Tätigkeiten eines Produkt-/Mediengestalters (H2, H4)	Architektur - Berufsfeld des Architekten (H2, H3, H4) Infos Studium, Ausstellungen der Hochschulen (H5)	Film - Aufgaben, Tätigkeiten rund um eine Filmproduktion (H2, H5)	Das Thema hängt vor allem von den KC-Vorgaben ab Studieninfos zu Medienberufen → Handbuch → Infos über Ausstellungen der Hochschule, etc. (H5)	
Latein	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Mathematik	Zum Methodenbaustein "Umfragen und Darstellen in Diagrammen": z.B. Berufsstruktur der Eltern; Taschengeld; Was macht Papa im Haushalt?		Prozentrechnung: Brutto-/Nettogehalt → Was heißt Lohnsteuer, Soli, ...?		Quadratische Funktionen → Modellierung aus der Wirtschaft Gespräch: Mathematische Berufswelt, mathematische Berufe (H5)		Projekt zur Auswertung des Betriebspraktikums? (H4) Modellierung; Exkursion (H4)	Noch kein Fachcurriculum TU HH?	
Musik				Musik in der Werkung (Werkekomponist) (H5)					Filmmusik (Filmkomponist) (H5)
Physik									

Fach	Jg. 5	Jg. 6	Jg. 7	Jg. 8	Jg. 9	Jg. 10	Jg. 11	Jg. 12	Jg. 13
Politik-Wirtschaft	--	--	--	Auswertung Zukunftstag (H4)	Kompetenzfeststellung (H1, H2, H6) Bewerbung BP (H6, H7 - 1. Mal) Simulation Unternehmensgründung (H2, H3) Auswertung Zukunftstag (H4)	Betriebserkundung (H4)	Eine UStd. pro Woche Betriebspraktikum (H2, H3, H4) Besuch BO-Messen(H5)	UNI-Tage (Schnupper-tag ALUMNI) (H2+4)	UNI-Tage (Schnupper-tag ALUMNI) (H2+4)
Religion	Auswertung Zukunftstag (H4)	Evangelisch - Katholisch: Pastor/Priester, Theologie (H5) Auswertung Zukunftstag (H4)	Brauchen wir Vorbilder? Diakonie (H5) Auswertung Zukunftstag (H4)	?	?	Was kommt nach dem Tod? Hospiz, Seelsorge, Beerdigung (H5)	?	?	?
Spanisch	--	--	Sich und seine Hobbies, etc. vorstellen (H1)	Schul- und Berufsausbildung in Spanien und Deutschland	?	Fähigkeiten, Fertigkeiten (H1, H2) Bewerbungen, Bewerbungsgespräche (H7)	Arbeitslosigkeit in Spanien soziale Engagement	?	?
Sport	<i>alle Jahrgänge:</i> Auftreten und Außenwirkung bei Präsentationen und Aufführungen - Bewertung in der Berufswelt	<i>alle Jahrgänge:</i> Bedeutung allgemeiner körperlicher Fitness und Gesundheit in der modernen Arbeitswelt			Jahrgang 9 - 11: Schlüpfen in die Rolle eines Trainers (z.B. in der Erwärmungsphase) Jahrgang 11: UE - Fitness: Polizeieignungstest der Bundesländer				
Werte u. Normen	Fragen nach der Zukunft: "Meine Zukunftswünsche und -ängste Erfolgreich sein Auswertung Zukunftstag (H4)	Auswertung Zukunftstag (H4)	Das Ich und seine sozialen Rollen: "Berufsrolle, was ist das?"	?	Entwicklung und Gestaltung von Identität: "Alter, Sterben, Tod" - Pflegeberufe, Arzt, etc. Verantwortung für Natur und Umwelt: Umwelttechniker, etc.	?	Rahmenthema "Recht und Gerechtigkeit": Was macht eigentlich ein Richter, Anwalt, etc.?	Rahmenthema "Anthropologie": Was macht eigentlich ein Psychologe, Therapeut, etc.? Evtl. Medizin-, Medien-, Wirtschaftsethik (H5)	

Allgemeine Maßnahmen	Jg. 5	Jg. 6	Jg. 7	Jg. 8	Jg. 9	Jg. 10	Jg. 11	Jg. 12	Jg. 13
Exkursionen, Betriebserkundungen				Besuch Rathaus/ Gericht (H2+4)	Besuch BIZ (H2+4)		Besuch TU HH (H4)		
BO-Messen, etc.						<i>u.a. Einstieg (H2+4)</i>	<i>u.a. Einstieg (H2+4)</i>	<i>UNI-Tage (Schnupper-tag ALUMNI) (H2+4)</i>	
Zukunftstag, Tag für Afrika	verbindlich (H1+2+4)				verbindlich oder 1.-Hilfe-Kurs	optional			
Beratung (H5)	Laufbahnberatung durch ... Beratung bei Schul-/Lernproblemen durch Beratungslehrerin, Mediatoren					Laufbahnberatung durch OberstufenkoordinatorIn, Beratung bei Schul-/Lernproblemen durch Beratungslehrerin, Mediatoren SUNS, Schülercoaching Beratung BO durch BA Lüneburg			
weitere Maßnahmen					BP-Messe (H1+2)	Kompetenzfeststellungsverfahren (H1, H2 + H6)	BP-Messe (H4)	Tag der Beruflichen Orientierung: AC-Training (H1+2) BA Lüneburg - Frau Schnelle (H5) BO-Messe (H5)	
Veranstaltungen für Eltern			<i>Dokumentation der BO-Maßnahmen</i>		<i>allgemeine Laufbahnberatung, Infoveranstaltungen</i>		<i>Wege nach dem Abitur</i>		
Dokumentation	<i>Die Schülerinnen und Schüler dokumentieren ihren Prozess der Beruflichen Orientierung schwerpunktmäßig nach einer Unterweisung in Jg. 7 eigenständig (Dokumentation H1-6 ⇒ H7 - final)</i>								