

Im 5. Lernjahr trägt Green Line der Verringerung auf 3 Wochenstunden durch eine Reduzierung auf 3 Units Rechnung. Die aus den vorangegangenen Lernjahren bekannte Struktur aus *Units*, *'Text smart'* und *'Across cultures'* Einheiten bleibt bestehen. Durch die Stoffreduzierung sollen auch Möglichkeiten zu flexiblerer Unterrichtsgestaltung z.B. durch gemeinsame Lektüre ermöglicht werden, die es zu nutzen gilt.

Zeitl. Rahmen: Klasse 9	Kommunikative Fertigkeiten (Schwerpunkt in Anlehnung an die Unit-Task)	Minimal verbindliche Inhalte (Green Line 5)
1. Halbjahr	Unit 1: Lesen: Textabsicht herausarbeiten <u>Schreiben:</u> Antwortbrief, eigene Erfindung vorstellen, Tagebucheinträge Hörverstehen: Eine Radiosendung verstehen <u>Sprechen:</u> über Epochen der am. Geschichte, sich in Erfahrungen einer historischen Person hineinversetzen, Statistiken auswerten, <i>hot seat</i>	adjective/adverb; participles, linking words S.8 – 11: A nation invents itself S.12 – 14: Improving your style with adjectives S.16 – 19: Improving style with linking words <i>Unit task: Bericht über ein Interview schreiben</i>
	Interkult. kommunikative K.: Sprechen: Ein Gespräch mit der Gastfamilie führen Sehverstehen: Gefühle d. Charakters herausarbeiten	Across cultures 1: At home with an American family
	Unit 2: Lesen: Schlüsselzeilen aus einem Romanzaug erläutern Schreiben: Legende und Zeitungsbericht vergleichen, Onlinebeitrag fiktiven Dialog verfassen Hörverstehen: Bericht eines Fremdenführers verstehen <u>Sprechen:</u> über Statistiken, eine Umfrage durchführen, argumentieren Sehverstehen: Wirkung von misunderstanding als filmisches Mittel	<i>question tags; definite and indefinite article abstract nouns, transitive and intransitive verbs</i> S. 40f. <i>The Pacific Northwest</i> S. 42 – 45 <i>You've got no soul</i> S. 46 – 49 <i>Native Americans in the Northwest</i> <i>(Unit task: Eine Familiendiskussion durchführen)</i>
2. Halbjahr	Interkult. kommunikative K./ Leseverst.: Eindrücke über englischsprachige Länder; Fakten zusammenfassen; Stellenwert der engl. Sprache	Across cultures 2: The world speaks English
	Unit 3: Lesen: Informationen zu Australien verstehen, Handlungsmotive <u>Schreiben:</u> Schlagzeilen; Nachrichtenbericht; Interview Hörverstehen: Radiobericht verstehen <u>Sprechen:</u> Darstellungen vergleichen, Kurzvortrag halten Mediation: wichtige Informationen aus einem Internettex	Unit 3: passive forms; let allow, make have; verbs with two objects; used to + infinitive S. 68f. <i>G'day Australia</i> S. 70 – 73: <i>Travelling in Australia</i> S. 74 – 77 <i>Immigration to Australia</i> S. 78 – 81 <i>Aboriginal art</i> Unit task: Radiobericht planen und durchführen
Individualisierungsmöglichkeiten durch 3 „Text smart“ Einheiten: (nicht in struktureller Progression angelegt, nicht obligatorisch)		
Text smart 1 Travel texts	Lesen: Funktion verschiedener Reisetexte; sachl. vs. persönliche Reisetexte Schreiben: Beitrag für einen Reiseblog	
Text smart 2 A short film	Lesen: Merkmale eines Filmskripts; Sehverst.: Hauptaussagen verstehen ;	

	Rolle von Humor, Übertreibung, Musik herausarbeiten	
--	---	--

•

Klassenarbeiten Jg. 9

Gemäß Fachkonferenzbeschluss seit Schuljahr 2016/17: 4 Klassenarbeiten

Bei den schriftlichen Arbeiten müssen insgesamt alle Kompetenzen abgedeckt werden. Writing muss in allen Arbeiten abgeprüft werden, andere Kompetenzen mindestens. 1x pro Schuljahr. (Leseverstehen; Hör-/ Hör-Sehverstehen; Sprachmittlung)

Die obige Darstellung ist ein Minimalkanon der obligatorischen Elemente. Dieser soll einerseits Möglichkeiten der Differenzierung und Individualisierung des Unterrichts für die einzelnen Lerngruppen eröffnen und gleichzeitig eine kompetenzbasierte Vergleichbarkeit der Arbeit in den einzelnen Lerngruppen der Klassenstufe sicherstellen.

Die Einheiten zu „Text smart“ sind in dieser Systematik nicht als obligatorisch aufgeführt, da sie zwar umfangreiche Angebote zu einer differenzierten Textarbeit machen, allerdings auch ein gewisses Maß an Unterrichtszeit kosten, welches nicht auf Kosten der Sicherung der grundlegenden Fertigkeiten gehen sollte. Der Lerngewinn dieser Einheiten (nicht zuletzt im Hinblick auf die obligatorische Sprechprüfung) sollte allerdings dazu ermutigen, diese Einheiten in den Unterricht zu integrieren. (Zu Unit Tasks s. Klasse 6-8)