

## Gymnasium Meckelfeld Schulinternes Curriculum Spanisch (Neu) Klasse 11 und Jg.12.1

Spanisch als in Jahrgang 11 neu begonnene Fremdsprache kann in der Qualifikationsphase als Kurs auf grundlegendem Anforderungsniveau (ohne Prüfungsverpflichtung oder Prüfungsfach P4/ P5) belegt werden. In der Einführungsphase (Klasse 11) und im ersten Semester der gymnasialen Oberstufe (12.1) wird mit dem Lehrwerk A\_topo.com (nueva edición) von Cornelsen gearbeitet. In den folgenden Semestern der Oberstufe werden eventuell noch einzelne Module des Lehrwerkes behandelt, vor allem, wenn sie thematisch zu den drei abiturrelevanten Themen passen, welche schwerpunktmäßig erarbeitet werden. Diese Fortführung und Vertiefung des Spracherwerbs sind ausdrücklich erwünscht.

Zu dem Lehrbuch gehören Buch, Arbeitsheft, CD, Video- DVD, Vokabeltrainer, Lerngrammatik und ein online Angebot an Begleitmaterial. Am Ende jeder Unidad gibt es den Punto Final, eine Lernaufgabe, auf die im Laufe der Unidad hingearbeitet wird. Dabei wird das zum Erfüllen der Lernaufgabe erforderliche Vokabular und die entsprechende Grammatik eingeführt. Nach Möglichkeit wird die Lehrbucharbeit durch zusätzliche, zunehmend authentische Materialien ergänzt, z. B. Fotos, Bilder, Artikel, Sachtexte, Lektüren (in Ausschnitten), Hörtexte, Kurzfilme oder Lieder.

Zeitl. Rahmen: Klasse 11 und 12.1.	Kommunikative Lernziele und sprachliche Mittel	Methoden und interkulturelles Lernen	Lernaufgabe (Punto final)	Minimal verbindliche Inhalte
1. Halbjahr	<p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich und andere begrüßen, verabschieden und vorstellen</li> <li>• fragen und sagen, wie es jemandem geht</li> <li>• etwas über sich und andere erzählen</li> </ul> <p><b>Sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subjektpronomen</li> <li>• Artikel</li> <li>• Substantive (Singular und Plural)</li> <li>• Verben auf -ar, -er, -ir</li> <li>• das Verb ser</li> <li>• Zahlen bis 10</li> <li>• Aussprache</li> <li>• das Alphabet (buchstabieren)</li> <li>• span. Interpunktion</li> </ul>	<p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assoziationen und Vorwissen zur spanischsprachigen Welt</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die spanischsprachigen Länder</li> <li>• Begrüßungsrituale und Begrüßungsformen</li> <li>• duzen oder siezen?</li> <li>• regionale Aussprachevarianten des Spanischen</li> </ul>	Eine spanische Austauschschülerin vorstellen (Dialog)	Unidad 1 (S. 8-21)
	<p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alter, Adresse und E-Mail angeben</li> </ul>	<p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Blogbeitrag schreiben</li> </ul>	Die Familie und den eigenen Wohnort	Unidad 2 (S. 22-33)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familienmitglieder benennen</li> <li>• Charaktereigenschaften beschreiben</li> <li>• angeben, wo sich etwas befindet</li> <li>• den eigenen Wohnort beschreiben</li> </ul> <p><b>Sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen bis 100</li> <li>• die Gruppenverben e→ie, o→ue</li> <li>• das Verb tener</li> <li>• die Verben hay, estar</li> <li>• die Kontraktionen del, al</li> <li>• Possessivbegleiter</li> <li>• Adjektive (Angleichung/ Stellung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter erschließen</li> <li>• eine E-Mail schreiben</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klingelschilder in Spanien</li> </ul>	beschreiben (E-Mail)	
	<p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freizeitaktivitäten</li> <li>• angeben, was jemand gerade macht</li> <li>• sagen, wie man sich fühlt</li> <li>• Kleidung und Farben</li> <li>• etwas einkaufen</li> <li>• das Aussehen von Personen beschreiben</li> </ul> <p><b>Sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gustar + Infinitiv</li> <li>• die indirekten Objektpronomen</li> <li>• también, tampoco</li> <li>• Themenwortschatz Freizeit, Kleidung, Farben, Aussehen</li> <li>• estar + gerundio</li> <li>• estar + Adjektiv</li> <li>• das Relativpronomen que</li> <li>• die Präposition a beim direkten Personenobjekt</li> </ul>	<p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assoziationen und Vorwissen zur spanischsprachigen Welt</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die spanischsprachigen Länder</li> <li>• Begrüßungsrituale und Begrüßungsformen</li> <li>• duzen oder siezen?</li> <li>• regionale Aussprachevarianten des Spanischen</li> </ul>	ein Portrait von sich selbst oder jemand anders entwerfen (Monólogo, Video, Draw your life)	Unidad 3 (S.40-51)

2. Halbjahr	<p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uhrzeit und Datum erfragen und angeben</li> <li>• sich über Schule, Fächer und Noten austauschen</li> <li>• sich verabreden</li> <li>• wiedergeben, was jemand anderes sagt</li> <li>• Tagesablauf beschreiben</li> </ul>	<p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachmittlung</li> <li>• eine Chatnachricht schreiben</li> <li>• die fremde mit der eigenen Welt vergleichen</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p>	Einen Zeitplan mit Aktivitäten für Austauschpartner erstellen (Präsentation)	Unidad 4 (S. 52-63)
-------------	---	--	--	---------------------

<p><b>Sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Themenwortschatz Uhrzeiten, Wochentage und Monate, Schulfächer</li> <li>• der Begleiter todo</li> <li>• der bejahte Imperativ, mit indirektem Objektpronomen</li> <li>• ir a + Infinitiv</li> <li>• die Verben venir, saber, poder, decir</li> <li>• indirekte Rede und Frage ohne Zeitverschiebung</li> <li>• die reflexiven Verben</li> <li>• antes de/ después de + Infinitiv</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la siesta</li> <li>• das spanische Notensystem, Zeugnis</li> </ul>		
<p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empfehlungen geben</li> <li>• eine Wohnung, ein Zimmer beschreiben</li> <li>• etwas vergleichen</li> <li>• telefonieren</li> <li>• den Weg beschreiben</li> <li>• Besonderheiten hervorheben</li> <li>• in einem Café bestellen</li> </ul> <p><b>Sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Themenwortschatz: Sehenswürdigkeiten, Wohnung, Möbel, Wegbeschreibung</li> <li>• die direkten Objektpronomen</li> <li>• die Ordnungszahlen bis 10</li> <li>• der Komparativ, Superlativ</li> <li>• Mengenangaben</li> </ul>	<p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sehenswürdigkeiten in Madrid</li> <li>• spanische Wohnungsanzeigen</li> </ul>	<p>Ein Werbeplakat der eigenen Region oder einen Mini-Reiseführer erstellen (Plakate)</p>	<p>Unidad 5 (S. 70-81)</p>
<p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historische Ereignisse berichten</li> <li>• Erlebnisse berichten</li> <li>• etwas umschreiben</li> </ul> <p><b>Sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das pretérito indefinido, regelmäßige und unregelmäßige Formen</li> <li>• Jahreszahlen</li> <li>• desde, hace, hasta</li> </ul>	<p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter umschreiben</li> <li>• eine Präsentation vorbereiten und halten</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Region der Anden</li> <li>• Perú, Geschichte, Sehenswürdigkeiten, Persönlichkeiten</li> </ul>	<p>Ein Land in Lateinamerika vorstellen (Power Point)</p>	<p>Unidad 6 (S. 82-91)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konjunktionen cuando, como</li> <li>• Verben mit orthographischen Besonderheiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peruanisches Spanisch</li> <li>• El mundo del español</li> </ul>		
optional	Evaluación 1,2 und 3 sind eine sehr gute Ergänzung zum Üben und Vertiefen. Panorama 1,2 und 3 bieten weitere landeskundliche Themen und authentische Materialien.			
1. Semester	<p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufswünsche</li> <li>• die eigenen Fähigkeiten beschreiben</li> <li>• eine Bewerbung schreiben</li> </ul> <p><b>Sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Themenwortschatz: Berufe, Arbeit und Bewerbung</li> <li>• me gustaría</li> <li>• unpersönliche Konstruktionen (se, uno)</li> <li>• conmigo/ contigo</li> <li>• verkürzte Adjektive (buen, gran, mal)</li> <li>• ni...ni</li> </ul>	<p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Interview schreiben</li> <li>• das zweisprachige Wörterbuch benutzen</li> <li>• eine Bewerbung schreiben</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufsausbildung, Vergleich Deutschland und Spanien</li> <li>• der Berufsalltag in Deutschland und Spanien</li> <li>• Stellenanzeigen</li> </ul>	Sich auf ein Vorstellungsgespräch vorbereiten und dieses simulieren (Dialog)	Unidad 7 (S.100-109)
	<p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Region beschreiben</li> <li>• beschreiben, wie etwas früher war</li> <li>• ein Bild beschreiben</li> <li>• eine Meinung äußern</li> <li>• von Ereignissen aus der Vergangenheit sprechen</li> <li>• das Wetter</li> </ul> <p><b>Sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Themenwortschatz: Landschaft und Wetter</li> <li>• das pretérito imperfecto</li> <li>• Gebrauch pretérito imperfecto und pretérito indefinido</li> </ul>	<p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Stellungnahme schreiben</li> <li>• Fehler selbst korrigieren</li> <li>• ein Bild beschreiben</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leserbrief</li> </ul>	Eine Region anhand von Fotos vorstellen (gallery walk)	Unidad 8 (S. 110-119)
<b>Fakultativ, aber an beliebiger Stelle einsetzbar (auch schon in Jg.11) sind die vier Module: Vivir la diversidad, 10 razones para el Comercio justo, Una decisión importante und ¿Te comunicas?</b>				
	<p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wünsche, Bedürfnisse, Meinungen ausdrücken</li> </ul>	<p><b>Sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subjuntivo der verneinte Imperativ</li> </ul>		Módulo „Vivir la diversidad“ (S.126-127)
	<p><b>Lernziele:</b></p>	<p><b>Sprachliche Mittel:</b></p>		Módulo „10 razones para el Comercio

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ratschläge und Empfehlungen geben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das condicional</li> </ul>	justo“ (S.128-129)
	<b>Lernziele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hypothesen aufstellen</li> </ul>	<b>Sprachliche Mittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das futuro</li> </ul>	Módulo „Una decisión importante“ (S.130-131)
	<b>Lernziele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über eigene Erfahrungen sprechen</li> <li>• Regeln für den Umgang mit Medien formulieren</li> </ul>	<b>Sprachliche Mittel:</b> das pretérito perfecto	Módulo „¿Te comunicas?“ (S.132-133)
optional	Evaluación 4 ist eine sehr gute Ergänzung zum Üben und Vertiefen. Panorama 4 bietet landeskundliche Informationen zu den Comunidades Autónomas und den Regionalsprachen Spaniens (Sachtext)		

### Klausuren Jg. 11

ab Schuljahr 2019/20: **4 Klausuren**

Alle Kompetenzen müssen im Laufe des Jahres abgedeckt werden. Für die jeweilige Klassenarbeit werden die Kompetenzschwerpunkte im Jahrgangsteam festgelegt. Es besteht auch die Möglichkeit einer Sprechprüfung, die Ende des zweiten Halbjahres sinnvoll wäre und eine Klausur ersetzen könnte.

- Leseverstehen
- Hör-/ Hör-Sehverstehen
- Sprachmittlung
- Freie Textproduktion

### Klausuren Jg. 12

ab Schuljahr 2019/20: **3 Klausuren, zwei im ersten und eine im zweiten Semester**

Alle Kompetenzen müssen im Laufe des Jahres abgedeckt werden. Für die jeweilige Klassenarbeit werden die Kompetenzschwerpunkte im Jahrgangsteam festgelegt. Es besteht auch die Möglichkeit einer Sprechprüfung, die Ende des ersten Halbjahres sinnvoll wäre und eine Klausur ersetzen könnte.

- Leseverstehen
- Hör-/ Hör-Sehverstehen
- Sprachmittlung
- Freie Textproduktion